

Lemo & Leercoaching



ARTESIS PLANTIJN
HOGESCHOOL ANTWERPEN

Gert Vanthournout
Herman Van de Mosselaer
Peter David

- **Middelen:** Fonds Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek
- **Omvang:** 35.000€ per jaar
- **Looptijd:** 2015-2019
- **Doelen:**
 - Optimaliseren van het Lemo-instrument
 - Ontwikkelen van leercoachingactiviteiten met Lemo

Doelstellingen

- Deelnemers verwerven inzicht het opzet van het project ‘Lemo & leercoaching’.
- Deelnemers verwerven inzicht in het Lemo-instrument.
- Deelnemers verwerven inzicht in de begeleidingsvisie achter Lemo.
- Deelnemers verwerven inzicht in hoe in Lemo&leercoaching leercoachingsinitiatieven worden ontwikkeld.

I. Leerstrategieën en motivatievragenlijst

= Leerbegeleidingsinstrument

Variant	Perspectief	Vlaamse versie	Nederlandse versie
Lemo 2 ^e graad SO/VO	Actueel	X	X
Lemo 3 ^e graad SO/VO	Retrospectief	X	
	Actueel	X	X
Lemo Hoger Onderwijs	Retrospectief	X	
	Actueel	X	X

- Gebaseerd op 3 hedendaagse leer- en motivatietheorieën:
 - **Zelfdeterminatietheorie** (*Deci & Ryan, 2002*)
 - **Zelfeffectiviteit** (*Pintrich, 2000*)
 - **Leerpatronen/leerstijlen-model** (*Vermunt, 1996; Vermunt & Vermetten, 2004*)
- Vertalingen internationaal gevalideerde vragenlijsten.
- Bevat positieve en negatieve kenmerken van leren en motiveren
- Genereert twee feedbackrapporten

- Genereert score op 13 schalen (58 items):

- **Moeten studeren (6)**
- **Willen studeren (6)**
- **Demotivatie (3)**
- Bekwaamheidsgevoel (4)
- *Relateren en structureren (4)*
- *Kritisch verwerken (4)*
- *Memoriseren (4)*
- *Analyseren (4)*
- *Concreet verwerken (4)*
- Zelfsturing (4)
- Externe sturing (6)
- Stuurloos leergedrag (4)
- Samen leren (4)

Studiemotivatie

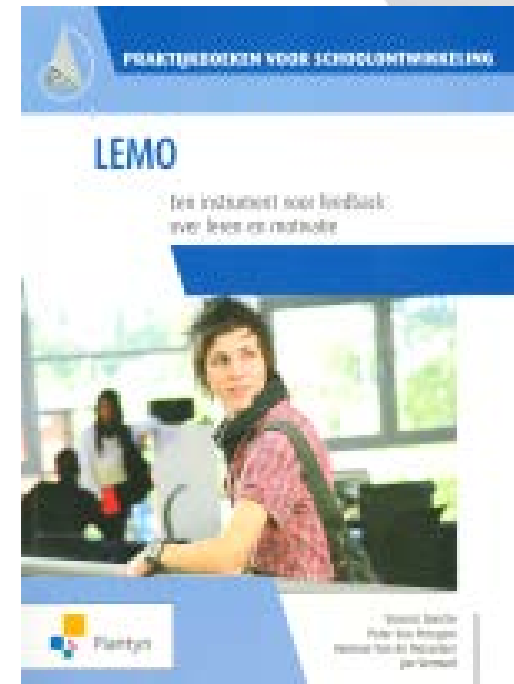
Zelfeffectiviteit

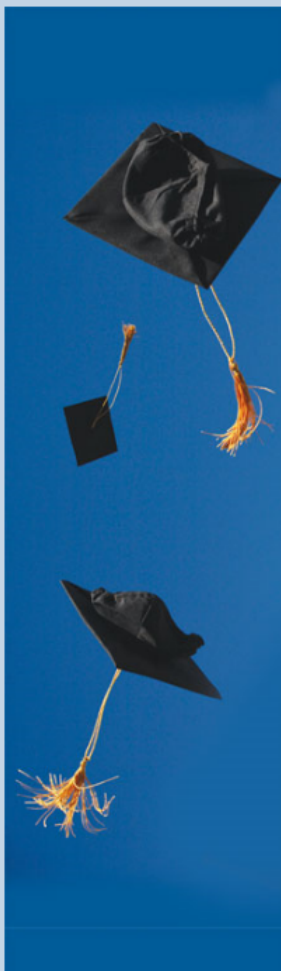
Verwerkingsstrategieën

Sturingsstrategieën

Instrumentarium

LEMO-vragenlijst
www.goleweb.eu





Goleweb

Leerstijl- en motivatietesten (Lemo)

Goleweb is het webbased systeem voor het afnemen van testen of vragenlijsten en geven van feedback aan de deelnemers en aan verantwoordelijke begeleiders. Goleweb is in de eerste plaats ontwikkeld voor de organisatie van de Lemo-testen.

De **Lemo**-testen peilen naar de **Leer**competenties en **motivatie**kenmerken van leerlingen of studenten: ze bevragen cruciale leervaardigheden en kenmerken die belangrijk zijn om goede studieresultaten te behalen. Het invullen van de testen gebeurt online en neemt hooguit 20 minuten in beslag. Deelnemers aan de bevraging krijgen onmiddellijk een feedbackrapport met toelichtingen en tips over hun leervaardigheden en studiemotivatie: over wat er al prima loopt en over wat men kan doen om de kansen op studiesucces nog te vergroten.

De [Lemo-testen](#) werden ontwikkeld door Plantijn Hogeschool en EduBRON (Universiteit Antwerpen), binnen het project [GoLeWe](#).

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en validering van de testvragen is in handen van EduBRON. De verantwoordelijkheid voor de begeleidende teksten, de feedbackrapporten en het begeleidend didactisch materiaal is in handen van Plantijn Hogeschool. In het kader van het Interregproject Goesting in Leren en Werken ([GoLeWe](#)) werkte Plantijn Hogeschool hiervoor samen met verschillende projectpartners. Plantijn Hogeschool zorgde voor GoLeWeb, het webgebaseerd bevragingssysteem voor de testen, en werkte daarvoor samen met de firma XePos.

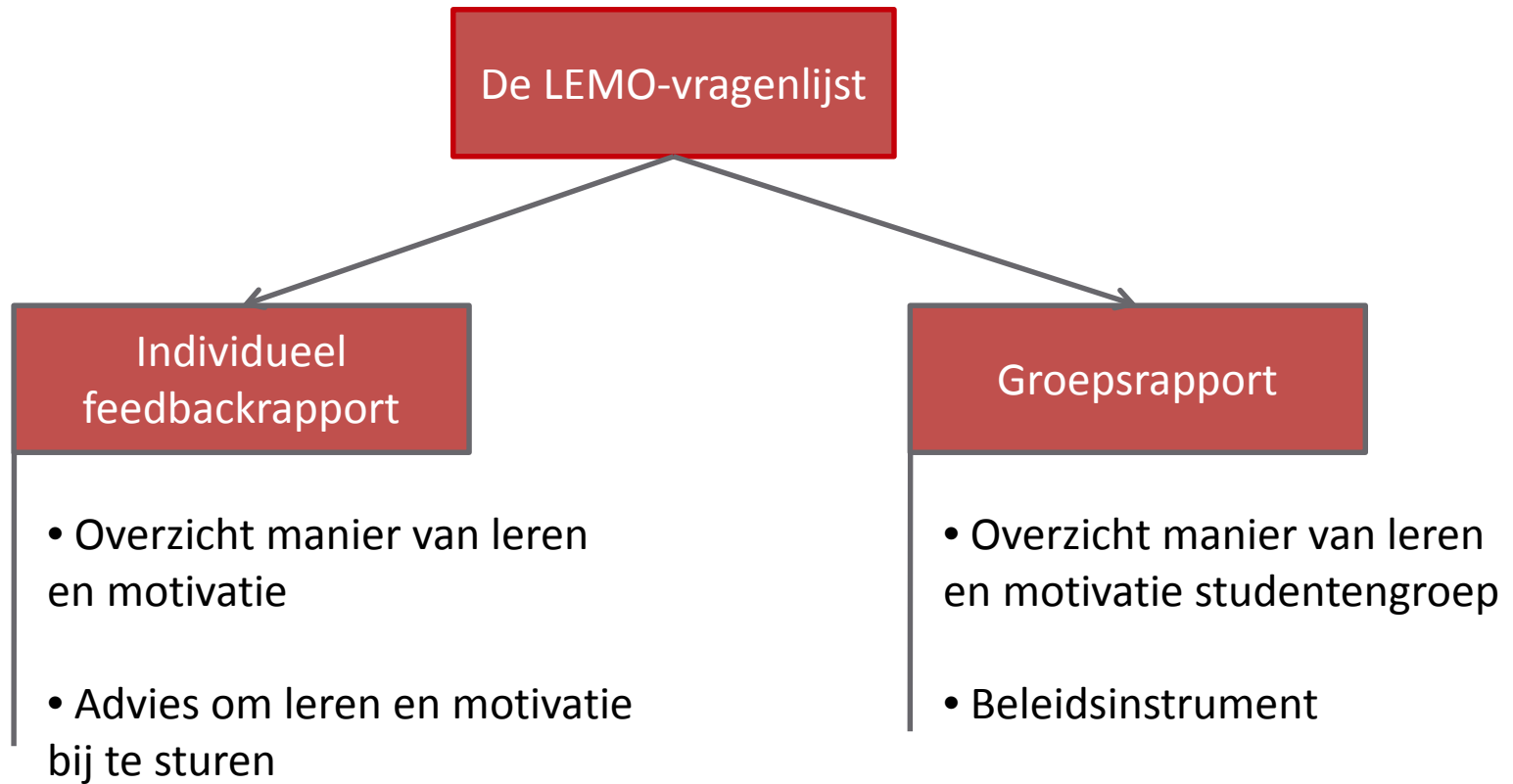
Aan de tips en tools die vanuit de feedbackrapporten worden aangereikt, zowel aan leerlingen/studenten als aan begeleiders en leraren/docenten werkten ook volgende partners van het GoLeWe-project mee:

- Hogescholen: Hogeschool Zeeland, Provinciale Hogeschool Limburg en Groep T- Hogeschool Leuven.
- Secundaire scholen: Heilig-Grat Instituut Turnhout, Koninklijk Atheneum Hoboken, Provinciaal Technisch Instituut Stabroek, Sint-Carolusinstituut St-Niklaas en Sint-Jozefinstituut Kontich.

Om een idee te krijgen hoe een Lemo-test en een individueel feedbackrapport er uitzien, kan u even verkennen met de trialversie. De Lemo-testen zelf bieden we enkel aan in school- of instellingsverband. Verantwoordelijken van scholen of instellingen maken hiervoor een account aan op [Goleweb](#).



Componenten



FEEDBACKRAPPORT

Leerstijl-en motivatietest(Lemo)

Overgang naar hoger onderwijs



Naam: elke denoo
Instelling: Plantijn
Groep: test 7 sept secundair
Datum afname: 07-09-2010

Beste elke

Onlangs heb je de Lemo-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je nu informatie over je studiemotivatie en je leervaardigheden.

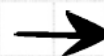
Hoe je gemotiveerd bent, is bepalend voor je resultaten.

Ook je manier van studeren heeft een belangrijke invloed op je studie-succes.

De combinatie van leervaardigheden of leercompetenties is voor iedereen anders en noemen we je leerstijl. Onderzoek toont aan dat je best over een waaier van leervaardigheden beschikt. Er bestaat immers geen manier van studeren die in alle situaties voor succes zorgt.



Dit is jouw top 3 van leer-sterkten:



Zelfsturing



Zelf-effectiviteit



willen studeren



Jij bent goed in:



1. Zelfsturing

Wat wil dat zeggen?

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.

Wat doe je dan?

Je bepaalt zelf wanneer en hoe je studeert. Geen leerkracht of ouder die dat aan jou moet duidelijk maken. Je doet regelmatig meer dan wat strikt minimaal noodzakelijk is: je leest ook eens een andere tekst, je zoekt extra dingen op.... Je past, indien nodig, je planning aan en werkt tekorten weg.

2. Zelf-effectiviteit

Wat wil dat zeggen?

Geloof hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren; zelfvertrouwen hebben. Verantwoordelijkheid nemen voor je studies.

Wat doe je dan?

Je bent tevreden over je manier van leren: je denkt dat je goed kan samenvatten, kan memoriseren, de leerstof grondig bestuderen,...Jij weet goed te duiden wanneer je veruit het beste studeert of werkt aan taken ('s morgens, overdag of 's avonds) en waar je het best studeert (op je kot, thuis in een stille kamer of bij grootouders)? Je kan je uitslagen vrij goed en vrij juist inschatten. Als je eens minder scoort verschiet je niet van de uitslag en weet je wat je moet doen tegen volgende keer.

3. willen studeren

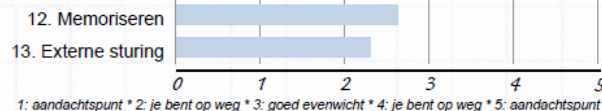
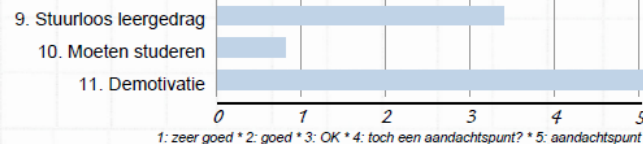
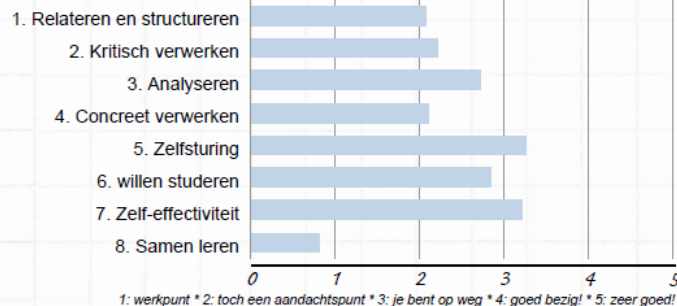
Wat wil dat zeggen?

Studeren omdat je het zelf helemaal wil. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Wat doe je dan?

Je bent geïnteresseerd om steeds nieuwe dingen te leren kennen. Je ben leergierig. Je studeert omdat je hierdoor in het latere leven je verder kunt ontplooiën in je professionele leven. Je neemt je studieproces in eigen handen omdat je leren waardevol vindt.

Jouw leerprofiel:

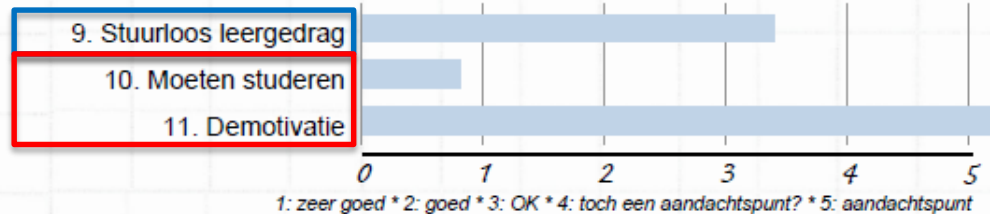
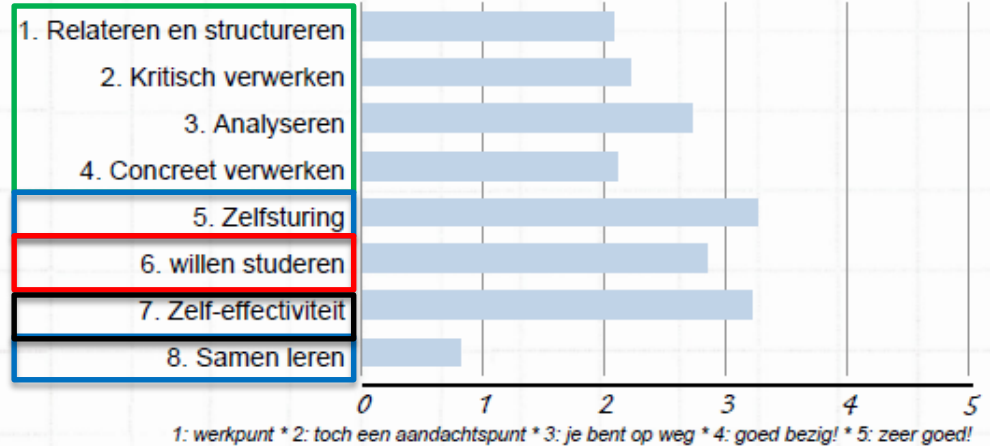


Studiemotivatie

Zelfeffectiviteit

Verwerkingsstrategieën

Sturingsstrategieën



Feedbackteksten



Toelichting bij jouw leervaardigheden en studiemotivatie:

Waarover gaat dit?

Jouw score:

Toelichting bij deze score:

Tips:

1. Relateren en structureren

Structuur aanbrengen in je leerstof. Inzicht in het belang van de verschillende leerstofonderdelen. Verbanden leggen tussen de leerstofonderdelen onderling en de reeds verworven kennis.



2.28

Jij leert niet zomaar leerstof van buiten. Je probeert echt wel structuur aan te brengen in je cursusmateriaal. Soms zie je al verbanden tussen nieuwe leerstof en al verwerkte kennis. Probeer open te staan voor ruimere verbanden waarin je de leerstof kan plaatsen. Hoe meer je de leerstof kan integreren in je eigen leven, hoe gemakkelijker je met inzicht zal studeren.

Breng structuur aan in je cursus: onderlijn kernwoorden, gebruik kleurmarkeringen en nummeringen, leg verbanden tussen kernwoorden.
Maak mindmaps, schema's, ... Spreek ook je voorkennis aan.
Meer tips? Klik [hier!](#)

2. Kritisch verwerken

Een kritische ingesteldheid: leerstof niet blindelings aannemen. Nadenken over wat je studeert. Een eigen mening formuleren over de leerstof. Argumenten bedenken om je mening te staven.



2.84

Soms vorm je zelf al je eigen mening over een stuk van de leerstof. Dat is zeker positief. Maar je moet nog veel verder durven gaan. Probeer argumenten van anderen te vergelijken met je eigen argumenten. Je kan je eigen mening bevestigd zien of ze bijschaven. Ga gerust in gesprek met medestudenten of docenten. Je wilt jezelf toch ontwikkelen tot een kritische student, die zijn cursussen niet alleen maar kan navertellen, maar er ook nog een genuanceerde eigen mening op nahoudt.

Stel jezelf vragen bij het bestuderen van de leerstof, bijvoorbeeld: is dit waar? Waarom? Gaat het om een feit of een mening? Denk na over de argumentatie, de redenen, de bewijsvoering, het waarom van feiten of definities.
Meer tips? Klik [hier!](#)

3. Analyseren

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)



3.68

Je maakt tijd voor je studie. Stap voor stap ga je de leerstof aanpakken en dat is al heel waardevol. Doe zo verder. Probeer deze procesmatige aanpak nog uit te breiden naar al je vakken. Verlies het omvattend verhaal wel nooit uit het oog. Je hebt de rode draad immers nodig om verbanden tussen de verschillende onderdelen van je leerstof te zien.

Gebruik de inhoudsopgave van een cursus als rode draad bij het studeren. Ga in elk hoofdstuk op zoek naar de basisideeën, in elk deeltje naar kernwoorden. Meer tips? klik [hier!](#)

(Naam)	(Nr.)	Relateren en structureren	Kritisch verwerken	Memoriseren	Analyseren	Concreet verwerken	Zelfsturing	Externe sturing	Stuurloos leergedrag	Moeten studeren	Willen studeren	Demotivatie	Zelf-effectiviteit	Samen leren
28828	9	0,27	0,66	0	0,95	0	1,54	0,11	3,09	0	0	3,64	0,47	1,99
28833	14	2,51	3,4	1,93	2,17	3,45	4,57	0,53	2,69	2,75	1,85	4,05	2,53	2,88
28822	3	2,28	2,41	1,62	0,95	1,57	0	0,85	2,12	2,48	0,81	4,05	2,12	2,44
28830	11	1,77	2,84	1,02	2,17	2,17	1,22	0,96	2,12	2,89	0,81	4,19	2,53	1,99
28831	12	1,1	2,41	2,15	3,35	1,22	1,22	1,44	1,9	2,21	0,65	4,19	3,5	1,65
28832	13	2,73	2,41	2,15	1,6	0,46	2,32	1,71	2,12	1,1	2,29	0	3,8	3,15
28827	8	2,73	2,63	3,2	3,02	2,62	2,96	2,16	2,31	2,21	2,89	0	2,12	2,88
28821	2	1,1	2,41	2,95	2,6	0,46	1,54	2,35	2,5	2,75	0,16	4,6	1,88	2,21
28825	6	2,95	1,97	3,5	2,81	2,4	1,86	2,35	2,12	2,48	1,55	4,19	3,19	1,99
28826	7	1,77	2,19	2,55	2,81	1,22	2,96	2,35	1,32	2,75	3,11	0	3,5	2,88
28834	15	2,28	1,97	3,71	2,67	0,92	1,75	2,46	2,69	2,51	1,4	3,12	2,12	2,88
28824	5	1,77	3,07	2,15	2,6	0,92	1,54	2,53	1,03	1,1	1,55	0	2,94	1,31
28820	1	2,06	1,97	3,2	3,68	1,57	2,32	2,71	2,5	2,75	2,29	2,57	3,5	1,31
28823	4	2,06	2,63	2,75	2,6	1,91	2,54	2,71	3,38	4,45	2,29	2,57	2,32	3,49
28835	16	1,77	1,97	5	3,68	0,92	1,86	2,71	1,32	2,21	2,29	1,98	3,5	2,21
28829	10	1,44	2,41	2,95	2,81	2,17	2,32	3,35	2,5	2,62	0,33	4,73	1,57	4,32
Mediaan		1,92	2,41	2,65	2,64	1,4	1,86	2,35	2,22	2,5	1,55	3,38	2,53	2,33
Gemiddelde		1,91	2,33	2,55	2,53	1,5	2,03	1,96	2,23	2,33	1,52	2,74	2,6	2,47

II. Lemo & Leercoaching

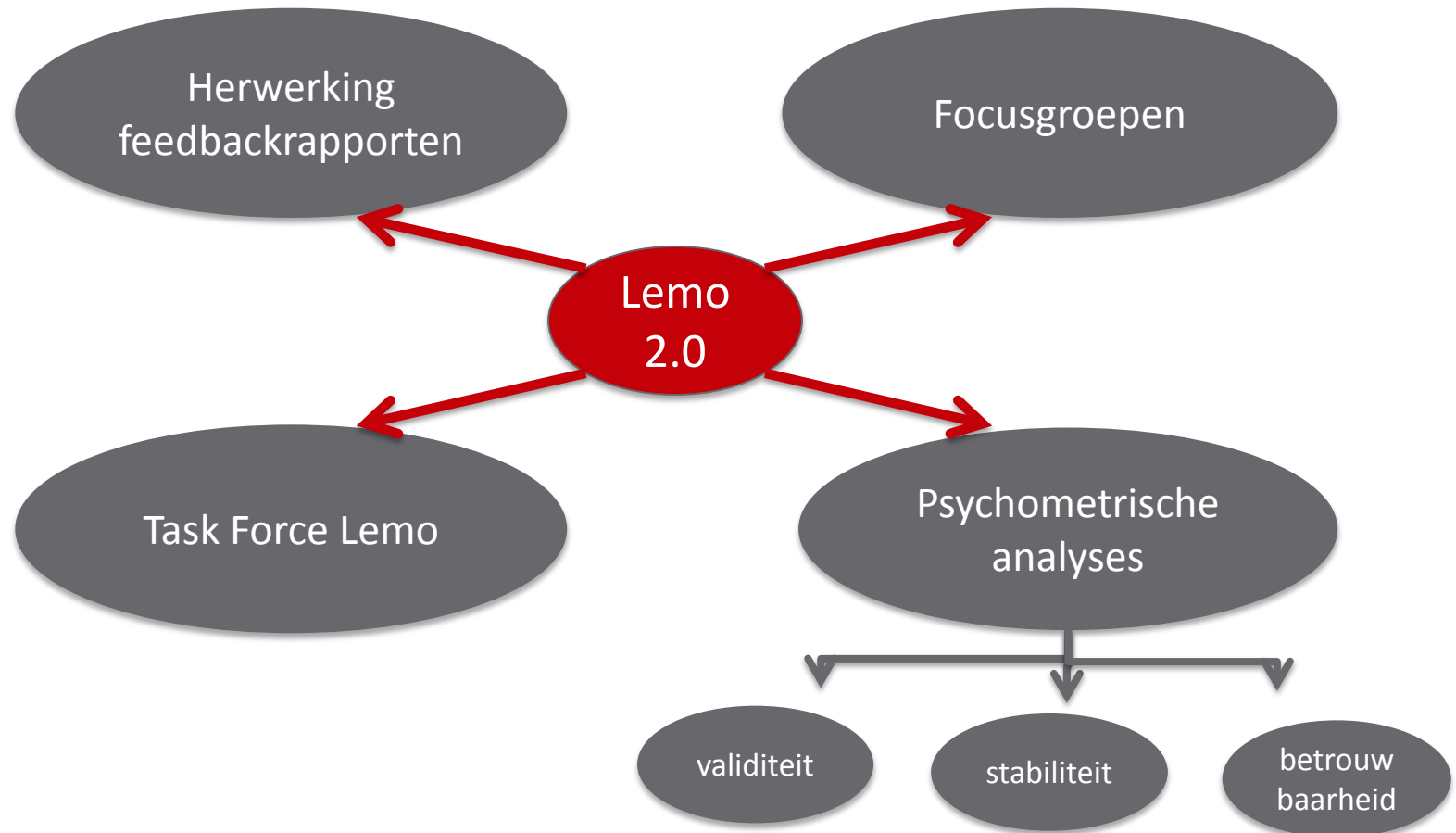
Waarom?

- **Psychometrische kwaliteiten Lemo:**
 - Initieel valideringsonderzoek (Donche et al., 2008) -> OK
- **Maar:**
 - **Psychometrie:** Memoriseren, Analyseren, Zelfregulatie
 - **Conceptueel:** Samen leren, Zelfregulatie

Waarom?

- **Feedbackrapporten:**
 - Interpretatie scores verschillende schaaltypen
 - Lay-out figuurtjes
 - Groepsfeedbackrapporten
- **Begeleiding:**
 - Studiebegeleiders
 - Hoe in de klas?

Onderzoeksacties



Sterke punten

Schalen:

- Positieve en negatieve schalen

Individueel feedbackrapport:

- Leersterkten
- Diepgang feedback

Groepsfeedbackrapport:

- Kleurcodering

Ondersteuning:

- Helpdesk
- Professionalisering

Verbeterpunten

Schalen:

- Schaal planning en tijdsbeheer
- Interpretatie van negatieve schalen en middelpuntschalen

Individueel feedbackrapport:

- Feedbackrapport te talig. Meer visuele elementen
- Overzicht van schalen en componenten

Groepsfeedbackrapport:

- Meer begeleiding voor lectoren

Valideringsonderzoek

Component	Schaal	Validiteit	Betrouwbaarheid
Verwerking	Relateren en structureren	😊	😊
	Kritisch verwerken	😊	😊
	Analyseren	😊😞	😊😞
	Memoriseren	😊😞	😊😞
	Concreet verwerken	😊	😊
Sturing	Zelfsturing	😊	😊
	Externe sturing	😊😞	😊😞
	Gebrek aan sturing	😊	😊
Studiemotivatie	Willen studeren	😊	😊
	Moeten studeren	😊	😊
	Demotivatie	😊	😊
Zelfeffectiviteit	Zelfeffectiviteit	😊	😊

Stabiliteit

Component	Cohort	Geslacht	Departement	Probleem
Verwerking	😊	😊😞	😊😞	SI
Sturings	😊	😊😞	😊😞	SI
Studiemotivatie	😊	😊	😊	
Zelfeffectiviteit	😊	😊😞	😊😞	SI

Lemo 2.0

- **Verdwenen schalen**
 - Externe regulatie
 - Samen leren
- **Herwerkte schalen**
 - Memoriseren (4 items, Alpha=.65)
 - Analyseren (4 items, Alpha=.66)
 - Zelfregulatie (5 items, Alpha=.74)
- **Nieuwe schalen**
 - Tijdsbeheer en planning (5 items, Alpha=.81)
 - Samen leren (4 items, Alpha=.74)

Individueel feedbackrapport (1)

VERWERKING

- Relateren en structureren
- Kritisch verwerken
- **Concretiseren**
- Samen leren
- Analyseren
- Memoriseren



STURING

- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag



MOTIVATIE

- Zelfeffectiviteit
- Willen studeren
- Moeten studeren
- Demotivatie



JOUW 3 LEERSTERKTEN



4,1/5

1

CONCRETISEREN

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.



3,2/5

2

ZELFSTURING

Geloof hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren; zelfvertrouwen hebben. Verantwoordelijkheid nemen voor je studie.



2,0/5

3

ZELFEFFECTIVITEIT

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld. Je verwerkt de leerstof door verbanden te zoeken met de eigen leefwereld en eigen ervaringen buiten de school (dagelijks leven, hobby's, reizen...). Zo onthoud je de leerstof ook gemakkelijker.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt

OPGELET!

Alle scores staan op een totaal van vijf punten.



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score.



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



Individueel feedbackrapport (2)

JOUW LEMO-RESULTATEN

VERWERKING



2,3/5

RELATEREN & STRUCTUREREN

Structuur aanbrengen in je leerstof.



2,2/5

KRITISCH VERWERKEN

Nadenken over wat je studeert.



4,1/5

CONCRETISEREN

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.



2/5

SAMEN LEREN

Leren van elkaar en met elkaar.



1,4/5

ANALYSEREN

Je leerstof in stukken opdelen en die stap voor stap verwerken.



2/5

MEMORISEREN

Leerinhouden reproduceren.

STURING



3,2/5

ZELFSTURING

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe).



3,4/5

PLANNING EN TIJDSBEHEER

Je stelt je werk zo min mogelijk uit.



2,3/5

STUURLOOS LEERGEDRAG

Geen controle over het eigen studieproces.

MOTIVATIE



2,0/5

ZELFEFFECTIVITEIT

Geloof hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren.



3/5

WILLEN STUDEREN

Studeren omdat je het zelf helemaal wil.



3/5

MOETEN STUDEREN

Studeren omdat anderen dit van jou verwachten.



2/5

DEMOTIVATIE

Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt

OPGELET!

Alle scores staan op een totaal van vijf punten.



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score.



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.

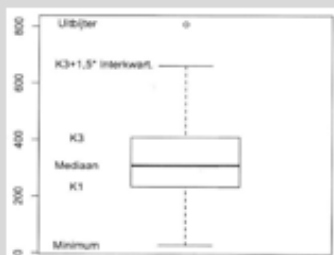


Groepsrapport (1)

VERWERKING							
Relateren & structureren		Werkpunt	Aandachtspunt	Op Weg	Goed	Zeer goed	
	Aantal	0	3	11	5	0	
	%	0%	16%	58%	26%	0%	19
	Theoretisch %	4%	19%	54%	19%	4%	
	Vershil %	-4%	-3%	4%	7%	-4%	
Kritisch verwerken		Werkpunt	Aandachtspunt	Op Weg	Goed	Zeer goed	
	Aantal	0	6	7	6	0	
	%	0%	32%	37%	32%	0%	19
	Theoretisch %	4%	19%	54%	19%	4%	
	Vershil %	-4%	13%	-17%	13%	-4%	
Memoriseren		Werkpunt	Op Weg	Goed	Op Weg	Werkpunt	
	Aantal	1	1	12	5	0	
	%	5%	5%	63%	26%	0%	19
	Theoretisch %	5%	20%	50%	20%	5%	
	Vershil %	0%	-15%	13%	6%	-5%	
Analyseren		Werkpunt	Aandachtspunt	Op Weg	Goed	Zeer goed	
	Aantal	0	4	9	6	0	
	%	0%	21%	47%	32%	0%	19
	Theoretisch %	4%	19%	54%	19%	4%	
	Vershil %	-4%	2%	-7%	13%	-4%	
		Werkpunt	Aandachtspunt	Op Weg	Goed	Zeer goed	

Groepsrapport (2)

1. Toelichting bij interpretatie boxplots



Een **boxplot** is een visuele voorstelling die een aantal maten voor ligging en spreiding combineert.

Een boxplot bestaat uit een centrale "**doos**" en twee "**snorharen**".

De lijn in het midden van de doos is de **mediaan**.

De doos zelf geeft de **interkwartielafstand** weer. Dit is de afstand tussen de 25% laagste scores en de 25% hoogste scores.

De lengte van de doos geeft dus de spreiding weer van de **50% middelste scores**. Hoe langer de doos, hoe meer spreiding in de scores.

De **snorharen** hebben maximaal een lengte van 1,5* de lengte van de doos.

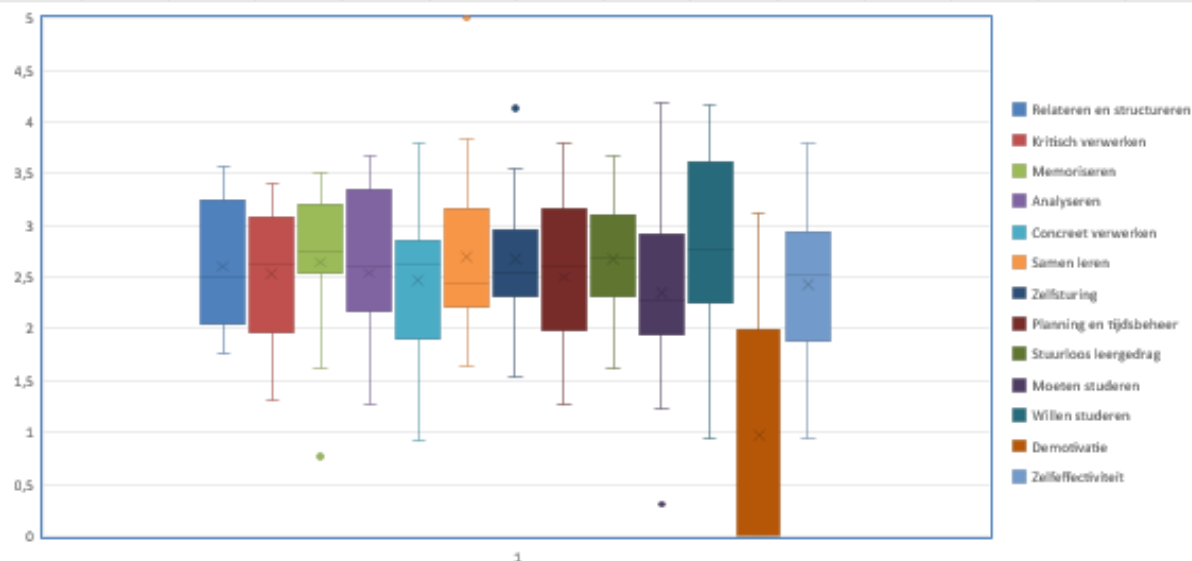
Als alle scores voor een schaal binnen het maximale bereik van de snorharen vallen wordt de snorhaar ingekort tot de **minimale of maximale score**.

De plaats van de mediaan in de doos en de lengte van de snorharen laten dus zien of de spreiding gelijkmatig is en of deze zich boven of onder de mediaan bevindt. Bolletjes zijn uitschieters, studenten wiens scores buiten de maximale lengte van de snorharen vallen.

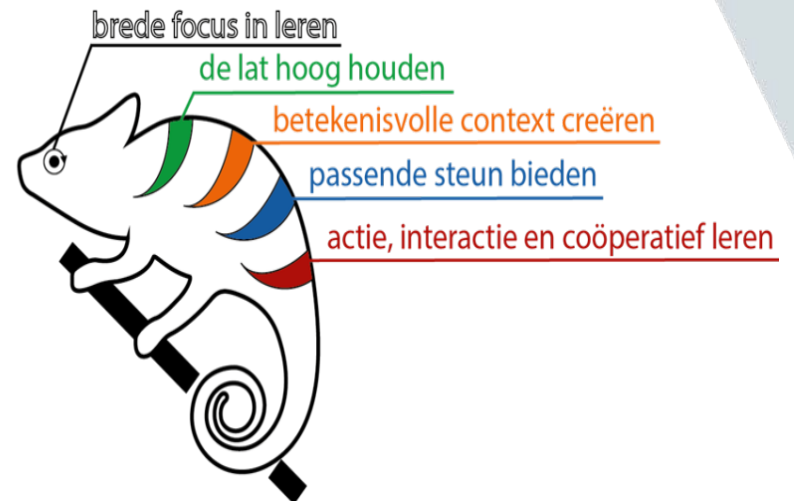
Doordat alle schalen in de Lemo-vragenlijst van 0 tot 5 lopen, kunnen boxplots onderling ook worden **vergeleken**.

Bron: De Maeyer, S., Ardies, J., Coertjens, L., & Kavadias, D. (2011). *Univariate statistiek voor de menswetenschappen. Een Openleerpakket in R*. Gent: Academia Press.

2. Boxplots Lemo-vragenlijst



III. Opzetten van leercoaching

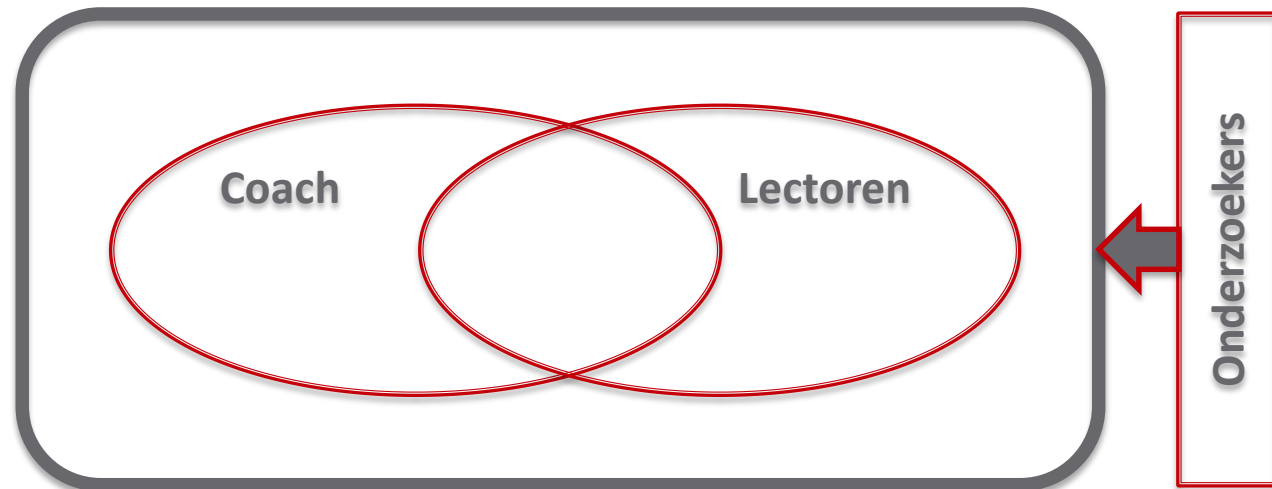


Leercoaching

- = Docenten/lectoren die geïntegreerd in hun leeromgeving werken aan de ontwikkeling van leerstrategieën en motivatie van hun studenten.
- **Maar:**
 - Expertise kaders -> hoe doe ik dat?
 - Werkdruk -> Moet ik dat allemaal zelf bedenken?
 - Isolatie -> Moet ik dat allemaal alleen bedenken?

Aanpak: Teacher Design Teams

- Een groep van twee of meer docenten die samen curriculummaterialen (her)ontwerpen (*Handelzalts, 2009; Tondeur, Becuwe, Pareja, Castelein, & Thys, 2015*).







Doorsnede aanpak

Universal Design for Learning

Richtlijn 9: mogelijkheden geven tot inschatten en bijsturen

- Strategieën faciliteren
- Ontwikkelen van reflectie en self-assessment
- Appel op persoonlijke verwachtingen

Behoeftte ondersteuning (ZDT)

Mensen hebben drie basisbehoeften (Autonomie, Betrokkenheid, Competentie).
Feedback ondersteunt behoefte aan competentie

Feedback

Visible learning

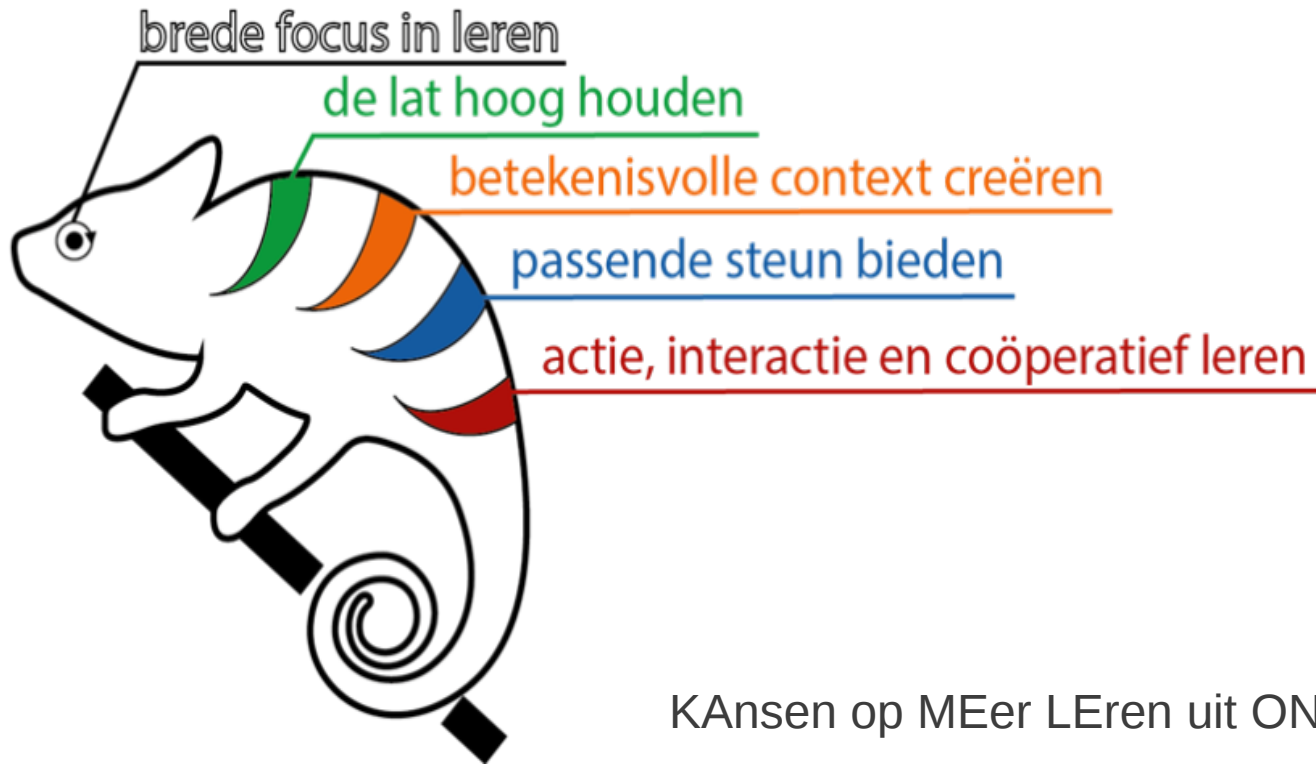
- Feedback heeft sterk effect op Prestaties (15/152, $d=.75$)
- Jezelf vooraf inschatten (1/152, $d=1.44$)

Taalontwikkellend lesgeven

Product én procesgericht
Autonomie-ondersteuning
Kritische reflectie stimuleren



Het KAMELEON-model





Pijler	Didactische suggesties
<i>Leg de lat hoog</i>	- Suggestie 1: stel hoge verwachtingen - Suggestie 2: communiceer duidelijk over deze verwachtingen - Suggestie 3: help studenten die verwachtingen te bereiken via leerroutes en differentiatie
<i>Creëer een betekenisvolle context</i>	- Suggestie 1: benadruk de relevantie en waarde van leerinhouden en leeractiviteiten - Suggestie 2: bied informatie op verschillende manieren aan - Suggestie 3: besteed aandacht aan de transfer tussen onderdelen
<i>Bied passende steun</i>	- Suggestie 1: geef feedback - Suggestie 2: demonstreer en geef voorbeelden - Suggestie 3: bied hulpmiddelen aan
<i>Zet in op actie, interactie en coöperatieve werkvormen</i>	- Suggestie 1: werk aan gemeenschappelijke doelen voor groepen en bouw individuele aansprakelijkheid in - Suggestie 2: run het spel van vraag en antwoord - Suggestie 3: wissel het aanbieden van informatie en de verwerking ervan af



Contactinformatie:

- Gert.vanthournout@ap.be
- goleweb@ap.be

Nuttige websites:

- <http://www.goleweb.eu>
- <http://Lemo.goleweb.be>
- <http://www.bazalt.nl/vo/lemo-test>